



Růžová věž

Orientační věk dítěte: **2½ - 3½** 3½ - 4 4 - 4½ 4½ - 5

Popis pomůcky: 10 různě velkých dřevěných krychlí (kostek) o velikosti hrany 1 cm až 10 cm (větší krychle má hranu vždy o 1 centimetr větší než předchozí menší krychle)

Přínos pro dítě: (cíl rozvoje)

1. Pomáhat rozvíjet schopnost vizuálně rozpoznat rozdíly v rámci třech prostorových dimenzí
2. Pomáhat rozvíjet motoriku a svalovou koordinaci
3. Nepřímo připravit dítě na pozdější práci v geometrii skrze pozorování geometricky pravidelných rozdílů ve velikosti kostek a jejich objemu
4. Nepřímo připravit dítě na koncept čísel demonstrací jednotkových rozdílů mezi velikostí kostek

<i>Pomůcky z předcházející fáze rozvoje dítěte</i>	<i>Hlavní související pomůcky v aktuální fázi rozvoje dítěte</i>	<i>Pomůcky z následující fáze rozvoje dítěte</i>
-	Válečky s úchyty - 4 sady Růžová věž Demonstrační podnos geometrické komody Hnědé schody Geometrická tělesa s podstavci Stereognostický sáček Oblékač rámy - jednoduchá sada Globus: Pevnina a voda Dotykové destičky Barevné destičky - I. sada	Červené tyče Barevné destičky - II. sada Barevné destičky - III. sada Geometrická komoda Binomická krychle Trinomická krychle Hmatové tabulky Zvukové válečky Smirková písmena - malá tiskací Kovové tvary s podstavci Karty forem země Globus: Světadíly Mapa (puzzle): Světadíly Mapa (puzzle): Evropa

Definici a detailní popis jednotlivých fází rozvoje dítěte naleznete na www.montessori-eshop.cz.

PRÁCE S POMŮCKOU

Instrukce pro předvedení práce s pomůckou (příprava na cvičení)

1. Pojmenujte pomůcku (Růžová věž) a ukažte dítěti, kde je umístěna (uklizená).
2. Požádejte dítě, aby dalo na zem podložku (např. rohož), na které budete s pomůckou pracovat. Ukažte dítěti, jak přemísťovat (držet při zvedání) jednotlivé kostky uchopením shora (při držení větších kostek si druhou rukou ilustrativně pomáhejte kostku podepřít zespodu – mějte na paměti, že dítě větší kostky jednou rukou také nezvedne).
3. Pozorně si názorně prohlédněte všechny kostky, vyberte tu největší a porovnejte ji s jednou či dvěma velikostně nejbližšími tak, že ji položíte vedle nich, aby bylo jasné, že je největší. Potom ji umístěte na izolované místo na podložce.
4. Prohlédněte si názorně zbylé kostky a vyberte velikostně další v pořadí (aktuálně největší, neboť předchozí kostka je umístěna již bokem). Porovnejte ji s jednou či dvěma velikostně nejbližšími a po ověření ji přemístěte jedním elegantním pohybem na střed izolované největší kostky (začnete stavět věž).
5. Pokračujte stejným způsobem s dalšími kostkami. Pokaždé, když umístíte další kostku, demonstруйте dítěti, že jste spokojeni a potěšení pokrokem, který s každou novou kostkou děláte.
6. Společně s dítětem prozkoumejte kompletně dostavěnou věž ze všech stran, včetně pohledu shora.
7. Rozložte věž postupným odebíráním kostek shora jednu po druhé a rozmístěte je opět na podložku.



Cvičení Popis cvičení pro práci s pomůckou

- 1 Základní varianta: Dítě staví věž stejným postupem, jak bylo předvedeno při prezentaci.
- 2 Začněte opět s náhodným rozložením kostek na podložce na podlaze. Stavějte věž tak, aby stejný roh každé kostky byl perfektně zarovnan s rohem předchozích, takže při postupném růstu věže má tato dvě strany ploché (zarovnané) a zbylé dvě stupňovité (schody). Stavějte věž na takovém místě na podložce, aby dítě mělo možnost vidět jak plochou, tak stupňovitou stranu. Dvakrát či třikrát během stavění přejeďte elegantně prsty obou rukou po plochých stranách věže za účelem demonstrace kontroly zarovnání kostek. Když je věž hotová, prohlédněte si ji ze všech stran, včetně shora.
- 3 Při přípravě cvičení (i jeho ukončení) postupujte analogicky jako v předchozích případech a nosnou práci zaměřte na následující pojmy na vizuální vnímání velikosti:
 - Použijte druhou nebo třetí největší kostku společně s druhou či třetí nejmenší kostkou na posílení konceptu „velký“ a „malý“.
 - Později praktikujte cvičení zaměřené na stupňování a absolutní hodnoty těchto pojmů za využití dvou největších kostek pro učení pojmů „velký“ a stupňovaného pojmu „větší“ a dvě nejmenší kostky na výuku pojmů malý a stupňovaného pojmu „menší“.
 - Potom použijte tři největší (nebo tři nejmenší) kostky na procvičení jak stupňování, tak i absolutní míry (např. „velký“, „větší“, „největší“).
- 4 Tato aktivita obsahuje práci na určitou vzdálenost a je vhodná zejména pro neúnavné děti nebo může být vykonávána se skupinkou dětí: Rozložte dvě podložky tak, aby ležely dále od sebe. Rozložte kostky náhodně na jednu z těchto podložek. Vezměte největší kostku, jděte s dítětem k druhé podložce a na ni tuto kostku položte. Požádejte dítě, aby se samo vrátilo k první podložce a samo přineslo „další kostku“, kterou má pak položit na tu největší. Pokračujte v žádostech o další kostky (posíláním dítěte tam a zpět), dokud nebude věž postavena.
- 5 Tato aktivita obsahuje práci na určitou vzdálenost a je vhodná zejména pro neúnavné děti nebo může být vykonávána se skupinkou dětí: Připravte dvě podložky a kostky stejně jako v předchozím cvičení. Vezměte libovolnou kostku, jděte s dítětem k druhé podložce a položte na ni kostku. Požádejte dítě, aby se samo vrátilo k první podložce a přineslo kostku, která je „větší“ (nebo „menší“), aniž byste tu první kostku přinesli zpět na původní (první) podložku pro porovnání. Buď ponechte obě kostky na podložce, nebo požádejte dítě, aby jednu z nich vrátilo na první podložku a opakujte cvičení, dokud to dítě baví.
- 6 Později opakujte opět předchozí cvičení (variantu) 5, ale požadujte kostku, která je „v pořadí hned další větší“ nebo „v pořadí hned další menší“.