



Růžová věž

Orientační věk dítěte: **2½ - 3½** 3½ - 4 4 - 4½ 4½ - 5

Popis pomůcky: 10 různě velkých dřevěných krychlí (kostek) o velikosti hrany 1 cm až 10 cm (větší krychle má hranu vždy o 1 centimetr větší než předchozí menší krychle)

Přínos pro dítě: (cíl rozvoje)

1. Pomáhá rozvíjet schopnost vizuálně rozpoznat rozdíly v rámci třech prostorových dimenzí
2. Pomáhá rozvíjet motoriku a svalovou koordinaci
3. Nepřímo připravuje dítě na pozdější práci v geometrii skrze pozorování geometricky pravidelných rozdílů ve velikosti kostek a jejich objemu
4. Nepřímo připravuje dítě na koncept čísel demonstrací jednotkových rozdílů mezi velikostmi kostek

<i>Pomůcky z předcházející fáze rozvoje dítěte</i>	<i>Hlavní související pomůcky v aktuální fázi rozvoje dítěte</i>	<i>Pomůcky z následující fáze rozvoje dítěte</i>
-	Válečky s úchyty - 4 sady Růžová věž Demonstrační podnos geometrické komody Hnědé schody Geometrická tělesa s podstavci Stereognostický sáček Oblékač rámy - jednoduchá sada Globus: Pevnina a voda Dotykové destičky Barevné destičky - I. sada	Červené tyče Barevné destičky - II. sada Barevné destičky - III. sada Geometrická komoda Binomická krychle Trinomická krychle Hmatové tabulky Zvukové válečky Smirková písmena - malá tiskací Kovové tvary s podstavci Karty forem země Globus: Světadíly Mapa (puzzle): Světadíly Mapa (puzzle): Evropa

Definici a detailní popis jednotlivých fází rozvoje dítěte naleznete na www.montessori-eshop.cz.

Instrukce pro předvedení práce s pomůckou (příprava na cvičení)

1. Pojmenujte pomůcku jako Růžová věž a ukažte dítěti, kde je umístěna (kam bude vždy uklizena).
2. Požádejte dítě, aby dalo na zem podložku, na které budete s pomůckou pracovat. Ukažte dítěti, jak přemísťovat (držet při zvedání) jednotlivé kostky uchopením shora oběma rukama. U větších kostek si druhou rukou ilustrativně pomáhejte kostku podepřít zespodu. (Mějte na paměti, že dítě větší kostky jednou rukou nezvedne).
3. Pozorně si prohlédněte všechny kostky, vyberte tu největší a porovnejte ji s jednou či dvěma velikostně nejbližšími tak, že ji položíte vedle nich, aby bylo jasné, že je největší. Potom ji umístěte na izolované místo na podložce.
4. Prohlédněte si názorně zbylé kostky a vyberte z nich opět tu největší (resp. druhou největší ze všech). Porovnejte ji s jednou či dvěma velikostně nejbližšími a po ověření ji přemístěte jedním elegantním pohybem na střed vybrané největší kostky. Tímto začnete stavět věž.
5. Pokračujte stejným způsobem s dalšími kostkami. Pokaždé, když umístíte další kostku, demonstруйте dítěti, že jste spokojeni a potěšeni pokrokem, který s každou novou kostkou děláte.
6. Společně s dítětem prozkoumejte kompletně dostavěnou věž ze všech stran, včetně pohledu shora.
7. Rozložte věž postupným odebíráním kostek shora jednu po druhé a rozmístěte je opět na podložku do náhodného uspořádání.

Cvičení Popis cvičení pro práci s pomůckou

1. Základní varianta: Dítě staví věž stejným postupem, jak bylo předvedeno při prezentaci.
2. Začněte opět s náhodným rozložením kostek na podložce na podlaze. Stavějte věž tak, aby bližší levý roh každé kostky byl perfektně zarovnan s rohem předchozím, takže při postupném růstu věže má tato dvě strany ploché (zarovnané) a zbylé dvě stupňovité (schody). Stavějte věž na takovém místě na podložce, aby dítě mělo možnost vidět jak plochou, tak stupňovitou stranu. Dvakrát či třikrát během stavění přejeďte elegantně prsty obou rukou po plochých stranách věže za účelem demonstrace kontroly zarovnání kostek. Když je věž hotová, prohlédněte si ji ze všech stran i shora.
Řekněte dítěti, že nyní budete dělat něco zvláštního (pozoruhodného) s věží. Vezměte nejmenší kostičku z vršku věže a umístěte ji jemně na nejnižší stupeň věže, pak s ní jemně klouzejte nahoru přes hranu na vyšší stupeň věže. Pokračujte přes další stupně až nahoru do původního místa, vždy se na okamžik zastavte na každém stupni. Pozorujete přitom, že nejmenší kostička je jednotkovým rozdílem mezi velikostně nejbližšími kostkami a přesně zapadá mezi ně (nebo přesně zarovnává výškový rozdíl mezi nimi).
3. V tomto cvičení se zaměřte na učení pojmů, charakterizující velikost, vnímanou zrakem i hmatem. Aplikujte třífázový styl učení.
 - Použijte druhou či třetí největší kostku společně s druhou či třetí nejmenší kostkou na demonstraci pojmu „velký“ a „malý“.
 - Později praktikujte cvičení zaměřené na stupňované a absolutní hodnoty těchto pojmů. Pro demonstraci pojmů „velký“ a „větší“ využijte ideálně druhou a třetí největší kostku. Analogicky postupujte při výuce pojmů „malý“ a „menší“. Potom použijte tři největší (nebo tři nejmenší) kostky na procvičení jak stupňování, tak i absolutní hodnoty (tedy „velký“, „větší“, „největší“ a také „malý“, „menší“ a „nejmenší“).
4. (Tato aktivita obsahuje práci na určitou vzdálenost a je vhodná zejména pro neúnavné děti nebo může být vykonávána se skupinkou dětí.) Rozložte dvě podložky tak, aby ležely dále od sebe. Rozložte kostky náhodně na jednu z nich. Vezměte největší kostku, jděte s dítětem k druhé podložce a na ni tuto kostku položte. Požádejte dítě, aby se samo vrátilo k první podložce a samo přineslo „další kostku“, kterou má pak položit na tu největší. Pokračujte v žádostech o další kostky (posíláním dítěte tam a zpět), dokud nebude věž postavena.
5. (Tato aktivita opět obsahuje práci na určitou vzdálenost a je vhodná zejména pro neúnavné děti nebo může být vykonávána se skupinkou dětí). Uspořádejte dvě podložky a kostky stejně jako v předchozím cvičení. Vezměte libovolnou kostku, jděte s dítětem k druhé podložce a položte na ni kostku. Požádejte dítě, aby se samo vrátilo k první podložce a přineslo kostku, která je „větší“ (nebo „menší“), aniž byste tu první kostku přinesli zpět na původní (první) podložku pro porovnání. Buď ponechte obě kostky na podložce, nebo požádejte dítě, aby jednu z nich vrátilo na první podložku. Opakujte cvičení, dokud to dítě baví.
6. Později opakujte opět předchozí cvičení (5), ale požadujte kostku, která je „v pořadí hned další větší“ nebo „v pořadí hned další menší“.